



Министерство культуры
Чеченской Республики
Государственное
бюджетное учреждение культуры
**«ЧЕЧЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ФИЛАРМОНИЯ
ИМЕНИ А. ШАХБУЛАТОВА**

Г.А. Угрюмова ул., 73, г. Грозный,
Чеченская Республика, 364051;
тел./факс: (8712) 22-57-70;
e-mail: filarchr@mail.ru;
<http://www.filarma.ru>;
ОКПО 66588130; ОГРН 1112031000333;
ИНН/КПП 2014004288/201301001

Нохчийн Республикин
культурин министерство
Пачхьалкхан культурин
бюджетни учреждени
**«ЛАДНАН ШАХБУЛАТОВН ЦАРАХ
ЙОЛУ НОХЧИЙН ПАЧХЬАЛКХАН
ФИЛАРМОНИ»**

Г.А. Угрюмовн ур., 73, Собыжа-Г1ала,
Нохчийн Республика, 364051;
тел./факс: (8712) 22-57-70;
e-mail: filarchr@mail.ru;
<http://www.filarma.ru>;
ОКПО 66588130; ОГРН 1112031000333;
ИНН/КПП 2014004288/201301001

16.12.2025г. № 323
На № _____ от _____
О проделанной работе за IV квартал
2025 года

Заместителю
министра культуры
Чеченской Республики
Милькиеву Р.В.

Уважаемый Рустам Вахаевич!

Направляем Вам отчет о проделанной работе за IV квартал 2025 года в рамках реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

Приложение: на 8 л.

С уважением,

Директор

Э.С-А. Муртазова

Ирисханова Зуллат Султановна, заместитель директора
(8712) 22-58-00, filarchr@mail.ru

Отчет
о проделанной работе за IV квартал 2025 года в рамках реализации
Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития
подрастающего поколения Чеченской Республики

В рамках плановых мероприятий по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики ГБУК «Чеченская государственная филармония им. А. Шахбулатова» в IV квартале 2025г. проделала следующую работу:

23 октября т.г. во Дворце торжеств им. Дагуна Омаева, заместитель директора по общим вопросам З.С. Ирисханова прочитала лекцию работникам филармонии на тему:

«Особенности воспитания детей в исламской семье»

В исламе покинуть детей, оставить их без средств существования, обречь на нужду и гибель - большое преступление. Если мужчина разводится с женой, он обязан заботиться о ее материальном благополучии. Мусульманин всегда помнит: невыполнение своих родительских обязанностей относится к числу тягчайших грехов и влечет за собой суровое наказание.

Родители должны использовать разные приемы воспитания, например, совместная игра, общение, похвала, поддержка, пример и другие. Любовь к детям, уважение, высокая оценка и доверие являются мудрыми и успешными приемами воспитания, используемыми и в народной педагогике, и в современной культуре мусульманского воспитания.

В исламской литературе описан такой пример. Пророк Мухаммад («Мир ему») любил детей и часто играл с ними. Он выстраивал в ряд сыновей своих родственников, а потом говорил им: «Кто добежит до меня первым, получит то-то!» – после чего все бросались к нему наперегонки и прыгали к нему на шею, а он их целовал. Примером для многих отцов и дедов на все времена в воспитании детей был Мухаммад. Однажды он вышел из дома, неся на руках сына Хасана, затем поставил его на землю и пошел молиться. Мальчик же взобрался к нему на спину и оседлал его. Мухаммад подождал, пока сын наиграется, только потом продолжил молитву. В исламе считается, что так и должен вести себя мусульманин со своими детьми: общаться с ними, проявлять к ним доброту и нежность.

Родители ответственны за формирование ребенка, его разума, души, поведения и становления как личности. Они изучают его окружение, друзей, интересы и потребности. Только доверительное отношение, забота, строгость, заинтересованность, внимание, позволяют оградить от общения с сомнительными подростками, злословия, посещения непристойных мест и т.д. Игра, беседа, похвала, наказание, совместный труд и отдых, личный пример, взаимопомощь, тактичность и решительность помогут воспитать и направить на истинный путь.

Любовь к родителям – это умение слушать и слушаться (перенять от отца и матери их жизненный опыт, понять их взаимоотношения). Воспитание направлено на послушание. Слова отца, его пожелания в мусульманской семье требуют выполнения без пререканий. В одном хадисе говорится: «Каждый ребенок в неоплатном долгу перед отцом...» Просьбы матери, ее запреты дети обязаны исполнять обязательно. «Рай находится под ногами ваших матерей», – сказано в священном хадисе пророка.

Любовь к родителям – это умение делать домашнюю работу, помогать отцу и матери, а также способность поддержать их в любой момент, найти теплое, душевное слово, поблагодарить за то, что они для вас делают. Постаревших родителей дети в мусульманских семьях не оставляют без внимания. Навещают отца и мать, заботятся об их питании и одежде, обо всем, в чем они нуждаются, приходят на помощь во время болезни. Благородные чувства, любовь, верность своему родительскому очагу, родителям украшают нашу жизнь, делают счастливыми и уверенными. Поэтому очень важно воспитать в детях эти качества, используя

различные формы воспитательной работы (этические беседы, дни семьи, родительские посиделки, совместные вечера, конкурсы, встречи поколений и т.д.). Теплота и материнская любовь, отцовская доброта и забота являются самым дорогим для детей. Ничто не может заменить родителей. Приведем ряд хадисов: «Если одновременно позовут тебя отец и мать, то прежде подойди к матери», «Слушайте слово старших», «Уважайте женщин, они ваши матери, жены и сестры», «Навещайте своих родных» [2].

Описывается такой случай из жизни пророка Мухаммада, что однажды к нему пришел какой-то бедуин, который сказал: «Разве вы целуете своих детей? А мы не целуем их». Мухаммад ответил: «Что же я могу сделать для тебя, если твое сердце лишено милосердия?» Мухаммед, когда к нему приходили его дети, вставал к ним навстречу, приветствовал и целовал. Дети отвечали ему взаимностью.

Мусульмане не должны встречать своих детей хмурыми, сердитыми, проявлять сухость и говорить им грубые слова.

Рассматривая ценностные отношения в исламской семье, необходимо отметить вопросы материального благополучия детей, которым отводится не последнее место. Ислам объясняет, какие варианты расхода денег являются наилучшими. В одном из хадисов сообщается, что лучшим динаром, который может истратить человек, является тот динар, который он потратит на своих детей [3].

Человек сохраняет связи со своими родственниками, и ни богатство, ни жена, ни дети не могут отвлечь его от проявления заботы и доброты по отношению к своим родственникам и близким и оказания им уважения и помощи. Человек в исламе проявляет высшие нравственные качества по отношению к своим родственникам и не ждет, что ему ответят тем же.

Таким образом, в исламской семье воспитанию детей уделяется серьезное внимание. Исламская этика формирует ценностное отношение к детям, родителям, родственникам, близким, соседям. Дети должны освоить эти отношения, помнить, что самое святое – это родители и выполнять их наказания. К сожалению, сегодняшняя социальная ситуация в обществе показывает стремительное разложение семейных отношений (разводы, лишение родительских прав, определение родителей в дома престарелых, отказные дети и многое другое). Примером благочестивого отношения к своим родителям может служить ислам.

Цель мероприятия - духовно-нравственное воспитание молодежи.

Присутствовало: 186 чел.

20 ноября т.г. во Дворце торжеств имени Дагуна Омаева прошла беседа заместителя директора по общим вопросам З.С. Ирисхановой с работниками филармонии на тему: **«Воспитание и обучение детей с точки зрения ислама в современном мире».**

Сегодня, в век глобализации и цифрового бума, чрезвычайно сложно сохранить и передать ребенку все самое незыблемое, фундаментальное и истинное с точки зрения морали. Со скоростью света меняется психология людей, способы восприятия мира, манеры поведения и нравственные идеалы. Сегодня дети полностью погружены в самих себя, в телевизоры, компьютеры, планшеты, смартфоны. В то время как их родители заняты практически только тем, чтобы заработать денег на все эти гаджеты. В подобных условиях незаметно теряется настоящая, живая связь между родителями и детьми, связь поколений. Больше нет той близости, того реального общения, что было раньше.

С точки зрения исламского миропонимания, каждый человек рождается в состоянии фитры. Он как чистый лист, на котором день за днем появляются буквы, затем слова, затем предложения, абзацы, главы, тома его жизни. И кто же пишет все это? Сначала родители, родственники, близкие. Потом друзья, одноклассники, учителя. И, конечно, он сам. Наступает момент, когда человек сам берется за перо, чтобы осознанно создавать историю своей жизни. Так начинается его взрослый, сознательный путь. Путь познания мира. Но до этого момента должно пройти немало времени. И кто же несет ответственность за то, что будет написано на страницах жизни маленького человека? Несомненно – это родители.

Для тех, у кого рождаются дети, наступает самый ответственный, самый важный отрезок жизни. От того фундамента, который мы закладываем в своих малышей, во многом зависит их жизненный путь, их деяния, цели, мечты, успехи и неудачи.

Важную роль в гармоничном и всестороннем развитии ребенка занимает такой процесс, как воспитание. Ислам уделяет особое внимание воспитанию детей со всех

возможных позиций. Это долг каждого мусульманина, предписанный Самим Аллахом. Всевышний Аллах сказал: «О те, которые уверовали! Оберегайте себя и свои семьи от Огня, растопкой которого будут люди и камни» [Знания, умение размышлять, благой нрав и постоянное стремление к самосовершенствованию несомненно могут послужить такой защитой.

Дети – милость Аллаха, Его дар, переданный нам во временное пользование, для наслаждения и отрады. В Священном Коране говорится: «Аллаху принадлежит власть над небесами и землей. Он творит, что пожелает. Одаряет, кого пожелает, потомством женского пола, а кого пожелает – мужского». (Сура Ат-Тахрим, аят 6). Поэтому нужно особенно бережно и ответственно отнестись к этому благу мирской жизни, не упустить момент, когда можно наиболее эффективно воздействовать на свое потомство.

Достойное воспитание детей – это не просто обязанность, возложенная на родителей Всевышним Аллахом, но и один из видов так называемой непрекращающейся милостыни – «садака джария» (милостыня, награда за которую продолжает записываться человеку даже после его смерти). Посланник Аллаха ﷺ сказал: «Когда человек умирает, то все его дела прекращаются, кроме трех. Это – благое дело, которое продолжается (приносит пользу) и после его смерти; знания, которые приносят пользу людям; и праведный сын, который молится за него». (Муслим, 1631).

Поэтому, уделяя воспитанию детей особое внимание, тратя силы и время для культивации в них самых чистых морально-нравственных качеств, мусульманин делает долгосрочный вклад не только в их, но и в свое будущее.

О вышесказанном свидетельствует целый ряд хадисов:

«Лучшее, что может дать, безвозмездно даровать родитель своему ребенку, – это хорошее воспитание». (Ахмад, ат-Тирмизи)

«Будьте щедры к детям и воспитывайте их наилучшим образом». (Ас-Суюты)

«Для отца воспитание ребенка более значимо и ценно, чем ежедневная выплата весомой милостыни». (Ахмад, ат-Тирмизи)

Таким образом, воспитание ребенка занимает важнейшее и весомейшее место среди прочих обязанностей мусульманина, за которые его призовут к ответу в Судный День. Это не только ответственность, но и возможность получить воздаяние в следующей жизни, заработать награду. Также, достойно воспитывая своего ребенка, мусульманин делает вклад в общественное благополучие, в укрепление и развитие не только уммы, но и общества, в котором живет человек, и даже всего государства.

Сегодня мы наблюдаем падение нравов среди молодого поколения в мире в целом и в российском обществе в частности. Это приводит ко множеству столкновений, преступлений, нарушений сфер чести и достоинства людей. Следствие – радикализация, маргинализация молодежи, хаос и разрушение общественных устоев. Противостоять этому невозможно, не имея хорошего воспитания и образования. Поэтому Всевышний и призвал нас оберегать «себя и свои семьи от Огня, растопкой которого будут люди и камни». (Сура Ат-Тахрим, 6 аят). Воспитание – и есть средство защиты нас и наших детей от страшных явлений действительности, которые вынужденно окружают и будут окружать мусульман.

Несомненно, говоря о воспитании, нельзя упустить и роль образования как процесса, влияющего на всестороннее развитие ребенка с самого раннего возраста. Воспитание и образование будущего потомства начинается фактически с нас самих, с получения знаний родителями, с их самоорганизации и самосовершенствования. Ведь ни один взрослый не сможет дать ребенку больше, чем он сам имеет. Поэтому, еще задолго до того, как малыш родится, нужно всеми силами стараться обрести полезные знания и скорректировать свои привычки, приносящие вред.

С точки зрения ислама, получение знаний необходимо каждому человеку, будь то мужчина, женщина, старец или ребенок. Аллах Всевышний не раз указывает в Священном Коране на важность знания, размышления. Ведь тому, кто умеет рассуждать, сопоставлять, анализировать, легче понимать и осознавать все аспекты религии, влияющие как на эту, так и на следующую жизнь. В Коране говорится:

«Он — Тот, Кто даровал солнцу сияние, а луне — свет. Он установил для нее фазы, чтобы вы могли вести летосчисление и знали счет. Все это Аллах сотворил только ради истины. Он разъясняет Свои знамения для людей, знающих». (сура Йунус, аят 5)

«Ниспосланное от Милостивого, Милосердного является Писанием, аяты которого разъяснены в виде Корана на арабском языке для людей, знающих». (Сура Фуссылат, аяты 3-4)

«Однако тех из них, которые обладают основательными знаниями и веруют в то, что ниспослано тебе и что ниспослано до тебя, которые совершают намаз, выплачивают закят и веруют в Аллаха и Последний день, Мы одарим великим вознаграждением». (Сура Ан-Ниса, аят 162)

«Так Аллах запечатывает сердца тех, которые не обладают знанием». (Сура Ар-Рум, аят 59).

Во всех этих аятах подчеркивается преимущество знания над невежеством. Истину может понять только размышляющий, разумный человек, стремящийся постичь смысл бытия. И таким людям Аллах открывает для этого сердца, показывая свои многочисленные знамения.

Очень важный аспект – это неразрывность религиозной и светской сфер жизни в исламе. С точки зрения религии, нельзя стать успешным, будучи духовно безграмотным либо безнравственным человеком. И конечно, религиозному воспитанию выделена главенствующая роль. При этом никак не преуменьшается значение светского развития – как инструмента, посредством которого человек обретает все необходимое для гармоничной и полноценной жизни.

Существуя в современной действительности, нельзя отделиться, отгородиться от внешнего мира, вести затворническую, маргинальную жизнь. Так или иначе, придется взаимодействовать с представителями других культурных, национальных, религиозных групп. И для успешного, мирного сосуществования, которое предписывает ислам, необходимо иметь широкий кругозор, благой нрав, набор высоких моральных и нравственных ценностей, позволяющих тактично, доброжелательно, с пониманием относиться к тем, кто отличается от нас.

Каждый мусульманин несет на себе груз большой ответственности за ранний период в жизни ребенка не только перед Всевышним Аллахом, но и перед всем обществом. Конечно, родители, обладающие религиозными знаниями, могут обучать ребенка дома. А для тех, кто в силу каких-либо обстоятельств не может себе этого позволить, существуют мактабы, медресе, воскресные курсы при мечетях и религиозных организациях.

Прививание детям любви к учебе и получению новой информации даст большой толчок и прогресс в будущем, а также позволит избежать многих проблем в современном обществе, воспитать толерантное, разумное, достойное поколение мусульман, полезных для своей страны и для всего мира.

Цель мероприятия: Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством влияния религии. Каждый мусульманин несет на себе груз большой ответственности за ранний период в жизни ребенка не только перед Всевышним Аллахом, но и перед всем обществом.

Присутствовало: 182 человек.

18 декабря в концертном зале Дворца торжеств имени Дагуна Омаева заместитель директора по общим вопросам З.С. Ирисханова проведет профилактическую беседу на тему: **«Воспитание талантов в исламе»**.

Воспитание в общих чертах отличается от искусства одной своей особенностью.

Искусство основывается на созидании, при котором любая вещь или совокупность вещей подвергаются особому роду переделки и облагораживания: устанавливаются связи между предметами и силой, которой они наделены; происходит своего рода укорачивание или соединение этих вещей в нужном человеку направлении, после чего появляется конкретная продукция. Представьте, что нам следует смастерить из золота кольцо или какое-либо другое украшение. Мы придаём ему определённую форму или, иными словами, наводим глянец, наносим узоры, и получается готовая продукция.

Воспитание же зиждется на обеспечении развития, то есть выявлении, активизации и совершенствовании внутреннего потенциала вещей. Следовательно, воспитание (в широком смысле этого слова, включая и выращивание) применительно только по отношению к воодушевлённым предметам, то есть к флоре, фауне и человеку. А по отношению к невоодушевлённым предметам данное понятие используется не в прямом, а в аллегорическом

смысле. Это значит, что невозможно воспитать, например, камень или металл, так как этот процесс применим исключительно лишь к флоре, фауне и к человеку. Под подобным воспитанием подразумевается обеспечение процветания внутренних способностей существ, что имеет место только по отношению к живым существам. Следовательно, воспитание должно находиться в соответствии с внутренней природой существа и в зависимости от неё. Ведь если хотим, чтобы какая-либо вещь процветала, то следует стремиться к тому, чтобы заложенные в ней способности обнаруживались и проявлялись. Но если в вещи нет никаких способностей, то развивать то, чего не существует, не имеет никакого смысла. Например, птица не способна заниматься учёбой, поэтому мы не можем обучать её (например, математике или геометрическим вычислениям), ибо невозможно обнаружить способности, которые в ней отсутствуют.

Отсюда следует, что страх, устрашение и угрозы не могут служить факторами воспитания человека (воспитание в смысле совершенствования). То есть развивать способности человека путём физического наказания, запугивания и устрашения невозможно — равно как невозможно силой превращать в цветок нераскрытый бутон, как и невозможно путём физического воздействия растянуть саженец до уровня полноценного дерева. Вегетация дерева подобным способом невозможна. Применение силы здесь не имеет смысла. Для обеспечения подобной вегетации нужен потенциал самой земли и почвы, то есть естественные факторы: вода, воздух, свет и температура. И мы должны обеспечить саженец дерева именно этими факторами. При этом нам следует относиться к нему бережно, с учётом всех правил, помогающих обеспечить его естественное развитие. Но если мы хотим развивать саженец силовым методом, то положительного результата не добьёмся. Здесь фактор силы принципиально не пригоден. Также и в воспитании людей применение силы, принуждение и запугивание не могут служить факторами обеспечения развития.

Страх — фактор предотвращения непокорности

Относительно фактора страха и запугивания напрашиваются вопросы: может ли страх и запугивание служить воспитательным методом в процессе совершенствования и развития? И может ли страх быть фактором, способствующим духовному развитию индивида? Конечно, нет, страх не может быть применён в качестве метода воспитания. Но тогда возникает следующий вопрос: можно ли использовать фактор страха и устрашения в качестве элемента из совокупности методов, которые должны быть использованы для воспитания ребёнка или общества, или нет? Скорее да, чем нет, но не для обеспечения развития и воспитания талантов, а для предотвращения склонности духа ребёнка или взрослых в обществе к некоторым неповиновениям. Другими словами, страх является фактором подавления, он — средство не для развития и воспитания высоких талантов, а для предотвращения мятежей и подавления низких инстинктов.

Необходимость сообщить ребёнку о причинах его поощрения или наказания

По нашему мнению, есть ряд случаев, когда фактор страха можно использовать в воспитании. Но тогда следует учитывать одно важное обстоятельство, а именно: ребёнок должен быть хорошо осведомлён о том, какова необходимость наличия, угрожающего ему действия со стороны взрослых. Если малыш не знает, за что его ругают, он может подвергнуться депрессии. Сегодня установлено, что большинство психических болезней развивается у детей под воздействием неуместных запугиваний, устрашений и физических наказаний.

Приведём пример, аналог которого встречается в хадисах. На каком-то собрании сидела мать, ребёнок которой находится на руках у её знакомого. Малыш, конечно же, не знал, что ему не следует мочиться (хотя для него мочиться такая же необходимость, как пить воду). И он позволил себе подобную вольность. Мать расстроилась и, рассердившись, стала бить своего ребёнка. Естественно, он не понял, что его бьют за то, что он помочился в ненадлежащем месте. Но с тех пор в его душу проникло осознание того, что мочиться нельзя. И поэтому при каждом следующем мочеиспускании у него возникало состояние безудержного страха и тревоги, отчего он громко плакал.

Конечно, любой ребёнок после такого случая будет со страхом справлять свою нужду, и это может стать причиной возникновения у него физиологических и психологических расстройств. (Такова природа некоторых «табу»). И если для матери подобный запрет может иметь какой-то смысл, то для ребёнка он ничем необоснованный страх.

В многочисленных хадисах рассказывается о том, как к Пророку (с) однажды привезли ребёнка, чтобы Посланник Алаха (с) прочитал ему в ухо молитву [69]. Находясь на руках у Пророка (с), ребёнок помочился. Присутствующие при этой сцене отец и мать малыша были смущены этим и расстроены. Но Пророк (с) изрёк: «Оставьте его в покое». То есть дайте ему справлять нужду. Он подобным образом относился и к своим детям, считая, что справлять, когда угодно нужду – естественная потребность детского организма, и когда он начнёт мочиться, не следует останавливать его.

Когда же ребёнок достигнет такого возраста, когда поймёт, где и когда этого делать нельзя, то без всякой грубости его следует приучить к тому, чтобы он не делал этого. После этого, если он специально помочится в недозволенном месте, такое действие будет характеризоваться как протест и неповиновение, то есть преднамеренное упрямство с его стороны.

В подобном случае допустимо грубое вмешательство взрослых в данную ситуацию. До этого применение грубости полезным действием не является.

В рамках же общества применение силы необходимо. Ведь человек, будучи взрослым, знает о недопустимости определённых действий, и если нарушает правила или законы, предписанные обществу, в котором он живёт, по отношению к нему применяются специальные меры наказания. Поэтому наряду с тем, что фактор страха, запугивания и жёсткости не может быть средством воспитания и обеспечения процветания личностных качеств, тем не менее он необходим как одно из возможных условий воспитания гражданина того или иного общества.

Физическое воспитание с точки зрения ислама

Первый вопрос заключается в том, уделяется ли в исламе какое-либо внимание физическому воспитанию или нет. Может быть, кто-то скажет, что нет, приверженность к телу и ко всему телесному в исламе считается предосудительной. А это значит, что ни в коем случае нельзя заниматься физическим воспитанием. И так как понятие «воспитание» предполагает выхаживание и пестование, то тело не должно стать предметом подобных воздействий. По мнению таких людей, в исламе пестование тела осуждается и порицается. Но это не совсем так, подобный поход – это чистый паралогизм. В исламе уход за телом в правильном понимании этого слова, то есть в плане физического воспитания и совершенствования телесных сил не только не осуждается, но даже одобряется.

В качестве примера можно указать на *ду'а* – мольбу, которая читается после совершения обязательной обрядовой молитвы: «Господи! Пока мы живы, сохрани нам уши, глаза и силы, даруй нашим глазам озарение, а нашей религии – прозрение!» Разве это пестование тела? Отнюдь! Что лучше: когда человек преднамеренно принимает меры, чтобы сохранить свои зубы здоровыми, или, когда делает всё от него зависящее, чтобы они у него были испорченными? Разумеется, первое. Ислам рекомендует пользоваться зубной щёткой (*мисвак*), чтобы зубы были здоровыми; чистить зубы тонкой зубочисткой (*хилал*), чтобы они не портились; дополнительно очищать зубы от остатков зелени и всяких приправ, которые могут стать причиной зубных болей. Кроме того, немало в исламе рекомендаций относительно принятия в пищу продуктов, которые, например, способствуют приумножению сил в ногах, улучшают слух и состояние желудка.

Закаливание тела означает его усиление, обеспечение здоровья, что в исламе не то что не осуждается, а наоборот, рекомендуется. Если бы это было не так, то к чему тогда рекомендации ислама относительно соблюдения умеренности в еде и отказа от чрезмерного употребления пищи: «Желудок – очаг всех болезней, а воздержание от [чрезмерного употребления] пищи – источник здоровья» [73]? Если всё это изнеженность и пестование тела, то остаётся рекомендовать людям быть прожорливыми и тем самым собственноручно разрушать себя. Физическое же воспитание и уход за телом способствуют закалке организма. Это необходимые требования ислама. То, что называют потаканием телу, исламом считается следствием низменной души, то есть собственным вожделением. В мире много людей, которые таким образом способствуют ослаблению своего организма. Нет сомнения в том, что ислам выступает против подобных действий. Ведь первым последствием всякого рода вожделений, вкушения разнообразных лакомств и стремления к наслаждениям является ослабление и истощение всего тела. Как правило, настоящее физическое закаливание предполагает испытание некоторыми физическими лишениями, то есть полностью

противоречит склонности к неге и вожделениям.

С точки зрения ислама, закаливание организма и физическое воспитание для человека являются не целью, а необходимыми средствами. Иными словами, человек, не обладающий здоровым и сильным телом, не может обладать и здоровым духом.

Ислам и искусство

Но, наверное, более других аспектов в исследовании нуждается вопрос о том, уделяется ли в исламе внимание так называемому «четвёртому измерению» человеческого духа, то есть эстетическим способностям, красоте и великолепию? Некоторые лица думают, что в этом отношении ислам чётков и неблагоклонен, другими словами, способствует подавлению эстетического вкуса. Они ссылаются на то, что, например, ислам не благоклонен к музыке, к общему использованию женской красоты, к занятию женщины некоторыми видами искусства, такими как танцы и скульптура. Подобные суждения неверны. Следует поразмыслить над теми аспектами, против которых ислам действительно вёл борьбу, и выяснить, связано ли это с красотой или имеются другие причины, противоречащие индивидуальным или социальным способностям человека. Кроме того, нужно выяснить, ведётся ли борьба против каких-либо других видов искусства, кроме отвергаемых моментов? Начнём с музыки.

Музыка

Вопрос о музыке и пении является весьма важным, хотя определение этого вида искусства и его границы недостаточно очерчены. Музыка является примерным вариантом тех вопросов, которые используются знатоками фикха и методологии (*усул*) религии в качестве обзорных (то есть вопросы, границы которых непонятны и не конкретизированы). Например, в фикхе, в случае отсутствия недвусмысленных выражений (*насс*), обзорного рассмотрения выражений и противоречивости двух чётких выражений в качестве примера приводят отношение к музыке.

Говоря о музыке, однозначно можно утверждать, что некоторые мелодии способны привести к конфузу разума (*хиффат-и 'акл*), то есть возбудить страсти до такой степени, что разум временно теряет власть над человеком. Подобные мелодии обладают такими же свойствами, что и вино или азартные игры. Такая музыка считается увеселительной. Трактовка состояния, возникшего после прослушивания такой музыки, посредством словосочетания «конфуз разума» (*хиффат-и 'акл*) принадлежит факихам и, в частности, шейху Ансари[74]. Запрещая подобную музыку, ислам, таким образом, стремится к защите и опеке человеческого разума.

Халиф и поющая наложница

Мас'уди[75] в своей книге «Мурудж аз-захаб» («Золотые копи») пишет, что во времена 'Абд ал-Малика[76] или кого-то другого из Омейядских халифов, при котором увеселения и музыка стали весьма популярными[77], халифу сообщили, что-такое-то лицо занимается пением, и у него есть прекрасная наложница, которая тоже поёт. И если не будут приняты надлежащие меры, то эта женщина сможет развратить всю Медину. Халиф велел заковать певца в кандалы и вместе с наложницей отправить его в Дамаск (столицу халифата). Тогда певец сказал халифу: «Вряд ли её пение можно назвать увеселительным» и попросил его испытать наложницу. Халиф велел девушке спеть. Едва она начала демонстрировать своё искусство, как заметила, что халиф качает головой в такт музыки. Постепенно дошло до того, что халиф стал ходить на четвереньках и, обращаясь к ней, сказал: «Иди, моя душа, сядь на своего коня!»

Действительно, музыка обладает неимоверной силой, особенно в отношении разрыва завесы набожности и целомудрия.

Искусства

Говоря о скульптуре как одном из весьма распространённых видов искусства, следует заметить, что в данном случае запрет, объявленный исламом, связан с борьбой против идолопоклонства. Усилия в рамках исламского учения в этом направлении оказались успешными. Если бы сделали какое-либо скульптурное изображение Пророка (с) или кого-либо другого из святых, то, несомненно, и сейчас идолопоклонство процветало бы.

Что же касается таких вопросов, как отношение к женщинам и к танцам, то, пожалуй, запрет на них был связан с целью соблюдения принципов целомудрия. Исходя только из этого, невозможно утверждать, что ислам непременно выступает против искусства и

эстетических факторов. Ислам не имеет ничего против красоты и великолепия. К тому же он не только не вёл никакой борьбы против красоты, но, наоборот, во многих случаях поощрял подобные чувства. Так, в книге Кулайни «Ал-Кафи фи 'илм ад-дин» («Достаточное о религиозных науках») содержится глава под названием «Одеяние и красота», в которой подобное чувство характеризуется как средство самовыражения. Более того, существует хадис: «Воистину, Аллах прекрасен и любит красоту» [78].

Однако из всех видов искусства ислам ценит красоту речи (риторику), этому вопросу в мусульманской культуре уделяется огромное внимание.

Таким образом, мы выяснили, что всем выше обозначенным видам искусств ислам придаёт большое значение.

Цель мероприятия: Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством влияния искусства.

Присутствовало: 143 человек.